



M.I.U.R. - U.S. R. per il LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEFFERRO I
Cod. Fisc. 95036980589 - RMIC8C200B Codice Univoco: UFCWPW
Ambito Territoriale 14 - VIA BRUNO BUOZZI, 43 - 00034 COLLEFFERRO (ROMA)
Tel. 06/97236786 - Fax 06/97200755
E-mail: rmic8c200b@pec.istruzione.it - rmic8c200b@istruzione.it -
Sito Web www.comprendivocolleferro1.it

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Classe V

Programmazione per competenze disciplinari Scuola Primaria classe 5°

Anno scolastico 2017/2018

Asse dei Linguaggi

Disciplina: ITALIANO

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE• COMPETENZA DIGITALE• COMPETENZE DI CITTADINANZA• COMUNICARE• PROGETTARE• IMPARARE AD IMPARARE• COLLABORARE E PARTECIPARE• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Partecipare con attenzione a situazioni comunicative orali, comprendendo l'argomento principale e intervenendo in modo chiaro e pertinente; Esprimere attraverso il parlato spontaneo o un discorso pianificato esperienze, idee, emozioni e opinioni; Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale;</p> <p>Leggere con espressività e in modo scorrevole testi di vario</p>	<p>I processi di controllo dell'ascolto; Le forme testuali relative ai differenti generi letterari e le relative caratteristiche strutturali</p> <p>La lettura espressiva; Le forme testuali relative ai diversi generi letterari e le</p>

	<p>tipo, rispettando le pause, l'intonazione e il ritmo; Leggere un testo individuando le caratteristiche strutturali e di genere, le funzioni fondamentali (personaggi, tempi, ambienti, fatti) e le informazioni principali; Identificare e cogliere gli elementi caratteristici dei diversi generi del racconto; Individuare le informazioni, i fatti principali di un testo in funzione di una sintesi per capoversi e per sequenze;</p> <p>Produrre testi di vario tipo per raccontare esperienze personali o altrui, per descrivere, per esprimere le proprie convinzioni e stati d'animo, per esporre argomenti conosciuti; Saper progettare in modo personale la stesura di un testo organizzando le idee per punti o mappe; Manipolare e rielaborare testi</p>	<p>relative caratteristiche strutturali;</p> <p>Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre; Le fasi della pianificazione elementare di un testo scritto; Le operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi;</p>
--	--	--

	<p>in modo creativo e originale; Realizzare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del discorso e la funzione logiche dei diversi sintagmi della frase; Utilizzare autonomamente il dizionario per la ricerca di termini e per l'ampliamento del patrimonio lessicale personale; Riconoscere l'italiano come struttura linguistica in continua evoluzione.</p>	<p>Le parti del discorso; Le funzioni del soggetto del predicato e delle espansioni; Il dizionario; L'evoluzione in chiave storica della lingua italiana;</p>
--	--	---

Disciplina: Arte e Immagine

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE –SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ COMPETENZE DI CITTADINANZA: COMUNICARE – ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COLLABORARE E PARTECIPARE	Riconosce il cerchio cromatico e individua i colori primari, secondari, complementari caldi e freddi -Individua in un’immagine gli elementi del linguaggio visuale: linee, colori, forme, volumi, spazi. Produce e /o rielabora disegni e immagini utilizzando correttamente e creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi. Se guidato, opera raffronti fra opere d’arte di epoca diversa, individuandone i tratti caratteristici.	Elementi del linguaggio visuale: linee, colori, forme, volumi, spazi nella loro composizione unitaria. Disegni e immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi. Analisi delle opere presentate. Analisi dei principali monumenti, realtà museali, edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza

Asse storico – sociale

Disciplina: Storia

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<p>COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>– COMUNICARE NELLA MADRELINGUA -IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE DI CITTADINANZA: PROGETTARE -COLLABORARE E PARTECIPARE –AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Confronta le civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità e di durata. Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p> <p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</p> <p>Argomenta sulla civiltà greca, sulle popolazioni italiche e sulla civiltà romana dalle origini alla caduta dell'impero, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso Ricava e utilizza informazioni da documenti e testi di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Conosce e usa i termini</p>	<p>Parole chiave, schemi, tabelle, letture, grafici, mappe concettuali. L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate La civiltà Greca I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. La Civiltà Etrusca. La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. Le Invasioni Barbariche.</p>

	<p>specifici del linguaggio disciplinare. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	
--	--	--

Disciplina: Geografia

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<p>COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>– COMUNICARE NELLA MADRELINGUA–</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA DI CITTADINANZA:</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI-</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e cartografico.</p> <p>Rappresenta l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando la simbologia tradizionale.</p> <p>Conosce i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> <p>Riconosce gli interventi apportati dall'uomo nel territorio e le conseguenti modificazioni agli ambienti naturali.</p> <p>Collega aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individua azioni per rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>La cartografia I grafici ;</p> <p>le tabelle Italia fisica e politica I parchi nazionali</p> <p>Le Regioni I settori di produzione Gli elementi naturali di un territorio e le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo (attività economiche, problematiche ecologiche e salvaguardia dell'ambiente)</p> <p>Individuazione dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>

Disciplina: Inglese

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<p>COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMUNICARE NELLA MADRELINGUA– CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE A IMPARARE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. INTERAZIONE ORALE - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Identificare giorni, mesi, stagioni. Riconoscere i numeri ordinali e applicarli anche in riferimento alla data (What's the date? It's...). Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (When's your birthday/ Christmas/the party...? It's on...). Chiedere e dire che tempo fa (What's the weather like? It's..). Identificare le informazioni circa le professioni (I'm a student... What do you do? What do you want to be? I want ...). Descrivere sé stessi e altri in base al vestiario (I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?) Identificare edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi della città. Conoscere e utilizzare le principali monete in uso nel mondo anglosassone. Chiedere e dire il prezzo (How much is this...? it's ... how much does it cost? It costs ...). Specificare il significato di Can, chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (Can you...? I can/I can't ...). Sottolineare la differenza fra present simple e present continuous Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (Do you go to school/play tennis...?/ I go to school... on Monday....) Chiedere e dire l'ora (What time is it? It's...) in relazione al timetable. Chiedere e dare informazioni circa l'orario (What time do you...? At....). Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween –ChristmasEaster- St. Valentine). Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2</p>

Asse logico-matematico

Disciplina: MATEMATICA

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni). • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali • Individuare multipli e divisori di un numero • Operare con le frazioni e calcolare la percentuale • Conoscere il s.m.d. e operare con le unità di misura • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane • Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti • Conoscere sistemi di notazione dei numeri (numeri romani) • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e solide • Riprodurre una figura in base ad una descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri interi e decimali Le operazioni con i numeri naturali e decimali I multipli e divisori Le frazioni e le percentuali Il s.m.d. I numeri negativi I diversi sistemi di numerazione • Le figure piane e solide La rotazione, traslazione e riflessione Gli angoli Le rette perpendicolari, parallele... Le formule dei perimetri e aree dei poligoni Il cerchio, la circonferenza e le sue misurazioni I solidi e le loro classificazioni. Il concetto di volume

geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, goniometro e squadra) e i più comuni strumenti di misura
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse
- Confrontare e misurare angoli
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità
- Determinare il perimetro e l'area dei poligoni utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- Determinare la misura della circonferenza e dell'area del cerchio
- Riconoscere e classificare solidi
- Riconoscere le rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali
- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- Conoscere ed utilizzare misure convenzionali Intuire la probabilità di eventi in situazioni concrete

- Analisi di testi problematici e rappresentazioni dei procedimenti risolutivi Indagini statistiche e i termini della probabilità Le principali unità di misura

Disciplina: SCIENZE

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni e ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.• Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.• Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.• Trova da varie fonti (libri, internet, altro...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<ul style="list-style-type: none">• Realizza e schematizza semplici esperimenti• Conosce la struttura della materia.• Comprende il concetto di energia e le relative trasformazioni.• Conosce le fonti dell'energia. Riconosce le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati.• Conosce le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.• Comprende il rapporto uomo-ambiente nella sua evoluzione storica.	<ul style="list-style-type: none">• La struttura della materia• La cellula e gli organismi unicellulari.• Dalla cellula agli organismi pluricellulari• Gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione.• Uomo e ambiente• Fonti energetiche rinnovabili e non.• Norme comportamentali per prevenire i fattori inquinanti dell'ambiente e per mantenersi sani• Il Sistema Solare

Disciplina: TECNOLOGIA

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.• E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le forme e le trasformazioni dell'energia e le fonti da cui si può ricavare;• Osservando oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili di uso quotidiano;• Conosce il PC e gli elementi che lo compongono: lettore cd/dvd stampante scanner;• Utilizza un programma di videoscrittura;• Conosce e utilizza programmi di videografica per composizione personali e guidate• Usa semplici programmi di disegno (paint).	<ul style="list-style-type: none">• Manufatti e materiali di uso comune oggetti tecnologici di uso quotidiano;• Semplici progetti per la realizzazione di manufatti di uso comune;• Addestramento operativo al computer.

Asse dei linguaggi

Disciplina: Musica

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<p>COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none">- IMPARARE A IMPARARE <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI-PROGETTARE- COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE	<p>Riconosce utilizza alcuni simboli del codice musicale;</p> <p>Ascolta attivamente analizza ed esegue brani musicali di vario genere e stile.</p>	<p>Conoscenze di alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi;</p> <p>Traduzione dei più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, con la parola, l'azione motoria e il disegno;</p> <p>Utilizzo del giusto volume e dell' intonazione della voce in relazione al gruppo ;</p> <p>Esecuzione di canti di generi diversi appartenenti alla propria cultura musicale e di altri paesi.</p>

Disciplina: Educazione fisica

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<p>COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none">- IMPARARE A IMPARARE <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI-PROGETTARE- COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE	<p>Sa organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento.</p> <p>Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività, anche in relazione alla tutela della salute propria e altrui. Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità</p>	<p>Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spaziotemporali.</p> <p>Attrezzi in palestra.</p> <p>Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra.</p> <p>Comprensione e rispetto di indicazioni e regole.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti positivi.</p> <p>Norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione - benessere.</p> <ul style="list-style-type: none">- Momenti di riflessione sulle attività svolte. <p>Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p>