

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave Europea: <i>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>COMUNICARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE DEI LINGUAGGI</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ;</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li></ul>	<p>Strategie dell'ascolto critico di testi orali di vario tipo;</p> <p>Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo orale (contesto, titolo, collocazione...);</p> <p>Caratteristiche linguistiche e strutturali del racconto fantastico e surreale, di fantascienza, del romanzo storico, sociale, psicologico e di formazione;</p> <p>Tecniche e strategie per argomentare;</p> <p>Elementi caratterizzanti il testo argomentativo, letterario, narrativo, fantascientifico;</p> <p>Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste;</p> <p>La struttura del testo argomentativo;</p> <p>L'ipertesto;</p>	<p>Riconoscere all'ascolto diversi tipi di testo e rivelarne la funzione comunicativa;</p> <p>Ascoltare e valutare l'attendibilità di un messaggio;</p> <p>Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e comprensione;</p> <p>Esprimere opinioni in modo chiaro ed analitico argomentando opportunamente;</p> <p>Riferire, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato;</p> <p>Esporre riflessioni su tematiche e contenuti di un testo letto o ascoltato, confrontando opinioni e punti di vista;</p> <p>Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi, per giustificare, persuadere, esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte;</p>

	<p>Morfologia, sintassi della proposizione e del periodo;</p> <p>Approfondimenti sul lessico;</p> <p>Approfondimenti sulle principali tappe evolutive della lingua italiana, con riferimento all'origine latina.</p>	<p>Comunicare in funzione metalinguistica (spiegare, argomentare, elaborare), utilizzando anche il linguaggio multimediale;</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico il testo fantastico, fantascientifico, argomentativo, testi misti e non, continui;</p> <p>Riconoscere le tesi esposte e l'opinione dell'autore;</p> <p>Mettere in relazione gli elementi analitici di testi diversi, confrontarli, elaborarli;</p> <p>Pianificare ed organizzare un testo assicurando coerenza di contenuti, approfondimento dell'argomento e rielaborazione personale;</p> <p>Scrivere racconti di diverso tipo utilizzando le tecniche apprese;</p> <p>Scrivere parafrasi e commenti di testi letterari;</p> <p>Analizzare il periodo;</p> <p>Individuare all'interno del periodo categorie grammaticali e logiche;</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i principali connettivi e la loro funzione;</p> <p>Utilizzare adeguatamente il lessico acquisito;</p> <p>Essere consapevole della variabilità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio e riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana;</p>
--	--	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave Europea: Comunicazione nelle lingue straniere ; competenza digitale ; imparare ad imparare; spirito di iniziativa ed imprenditorialità ; consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza di Cittadinanza: comunicare ; acquisire ed interpretare l'informazione ; imparare ad imparare ; progettare , collaborare e partecipare ; individuare collegamenti e relazioni		
Asse Culturale: asse dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<b>Ricezione e comprensione della lingua orale</b> <b>Ricezione e comprensione della lingua scritta</b> <b>Produzione della lingua orale ed interazione</b> <b>Produzione della lingua scritta</b> <b>Uso delle strutture e funzioni linguistiche</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Funzioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esprimere azioni appena compiute o già eseguite</li> <li>● esprimere la durata delle azioni</li> <li>● esprimere azioni future</li> <li>● esprimere necessità</li> <li>● esprimere ipotesi reali, possibili e irreali.</li> </ul> <b>Riflessione sulla lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● futuro ( to be going to/present continuous/ will)</li> <li>● present perfect ( con just/already/yet/since/for)</li> <li>● should/shouldn't; could/couldn't</li> <li>● i verbi need/ have to</li> <li>● il periodo ipotetico</li> <li>● discorso diretto ed indiretto</li> <li>● forma passiva</li> </ul> <b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline .	<b>Comprensione orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo.</li> <li>● Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi</li> </ul> <b>Comprensione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche</li> </ul> <b>Produzione orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari;</li> <li>● Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.</li> </ul> <b>Produzione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte;</li> <li>● Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> </ul>

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi terze

**Disciplina: seconda lingua comunitaria**

**Competenza Chiave Europea:** Comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale

**Competenza di Cittadinanza:** Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione, imparare a imparare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni

**Asse Culturale: asse dei linguaggi**

Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<p><b>Conoscitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere, utilizzare e rielaborare il materiale linguistico trattato a scopo comunicativo e operativo</li></ul> <p><b>Linguistico/comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper comprendere i punti essenziali di argomenti personali, quotidiani e sociali</li><li>Descrivere e interagire su fatti ed esperienze relativi ad ambiti di immediata rilevanza utilizzando correttamente le regole grammaticali e orto-sintattiche per soddisfare bisogni di tipo concreto</li></ul>	<p><b>Funzioni</b></p> <p>Modalità di interazione in brevi scambi dialogici Brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi</p> <p>Lessico relativo alle situazioni di vita personali Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare, di amici Semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari, poetici</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Tempi verbali: presente, passato recente e remoto (forme irregolari), futuro (forme regolari e irregolari)</p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali.</p> <p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze.</p> <p>Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni specifiche in testi di relativa complessità</li> <li>• Scrivere testi corretti, coerenti e coesi adeguati alla situazione comunicativa data</li> </ul> <p><b>Metodologico/operative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il lessico relativo ad ambiti di immediata rilevanza</li> <li>• Sapersi avvalere di funzioni e strutture linguistiche più complesse</li> <li>• Sapere pronunciare correttamente lessico e frasi di uso comune</li> <li>• Sviluppare modalità di scrittura più elaborate</li> </ul> <p><b>Relazionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare gli altri senza interrompere</li> <li>• Chiedere la parola al momento giusto e in modo pertinente</li> <li>• Rispettare il punto di vista altrui e proporre con garbo il proprio</li> <li>• Saper lavorare in coppia o in piccoli gruppi proficuamente senza prevaricare</li> <li>• Accettare le obiezioni e le correzioni in modo costruttivo</li> <li>• Saper riflettere sul proprio lavoro valutandone gli aspetti positivi e negativi</li> </ul>	<p>Fissazione e applicazione di alcuni aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici della comunicazione orale / scritta.</p> <p><b>Civiltà</b></p> <p>Specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.</p>	<p>di attualità. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Tradurre semplici frasi. Riassumere brevi testi. Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere.</p> <p>Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
--	--	---

# Istituto Comprensivo Colleferro 1

Scuola Secondaria di primo grado

“Leonardo da Vinci”

**Scheda di programmazione per competenze disciplinari**

**Anno scolastico 2017/2018**

**ASSI CULTURALI: STORICO-SOCIALE**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Disciplina: MUSICA      Classi: TERZE**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (nuclei tematici)</b>
<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale.  Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti.  Eseguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.	<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Potenziare la capacità di comprensione ed uso della notazione musicale.  Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.  Improvvisare rielaborare, comporre brani musicali, utilizzando sia strutture aperte, sia schemi ritmico.	<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Panorama completo delle figure musicali con relativi valori di durata.  Tempi semplici e composti.  Scale maggiori e minori.  Nozioni di armonia.  <b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b>

<p><b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b></p> <p>-Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti.</p> <p>Eeguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.</p>	<p><b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b></p> <p>-Conoscere un repertorio di brani vocali e strumentali.</p> <p>Consolidare e sviluppare le abilità strumentali.</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p>	<p>-Corretto uso della voce e dello strumentario didattico.</p> <p>Brani strumentali di diverso genere/stile di media difficoltà.</p> <p>Brani corali desunti da un repertorio in lingua italiana e straniera ad una e/o a più voci.</p>
--	--	--

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi 3

**Disciplina: Arte e immagine**

**Docenti: Coluzzi Francesco/Falcucci Manuela/Marozza Rachele/Narducci Domenico**

Competenza Chiave Europea: Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza di Cittadinanza: Comprensione, Comunicazione per una corretta fruizione delle immagini con l'uso di strumenti tradizionali e multimediali:

- Osservare
- Leggere
- Produrre

Asse Culturale:dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare la lettura e interpretare i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali e delle opere d'arte</li> <li>- Capacità di ideare elaborati grafico/plastici e pittorici e saper operare per la produzione /esecuzione delle opera stesse;</li> <li>- Utilizzare e rielaborare dati con l'uso dei linguaggi propri dell'area espressiva.</li> </ul>	<p><b>Ambiti operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti della comunicazione e del linguaggio visivo:</li> <li>- approfondimento dei codici</li> <li>- Saper volgere lo sguardo sulla realtà e sulle immagini, rilevare il volume, la luce e l'ombra, la composizione, gli aspetti e la struttura delle forme ;</li> <li>- Conoscere in maniera più approfondita la figura umana;</li> <li>-Disegnare dal vero.</li> </ul> <p>Rappresentare il paesaggio, l'ambiente, la natura morta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e le loro caratteristiche specifiche, utilizzandole in modo critico e personale;</li> <li>- Osservare la realtà in modo critico e conoscere le caratteristiche specifiche degli elementi del linguaggio visivo;</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare gli strumenti, i materiali, le varie tecniche grafico-pittoriche e le modalità esecutive stesse, applicandole in maniera creativa e consapevole;</li> <li>- Produrre messaggi con specifiche funzioni</li> </ul>

<p>- Saper proporre in maniera critica e consapevole proposte di conservazione, valorizzazione e tutela di beni culturali.</p>	<p>- conoscere le forme astratte e il gesto pittorico.</p> <p>- Lettura e interpretazione dell'opera d'arte e conoscenza del patrimonio artistico-storico-ambientale</p> <p>- Conoscere gli aspetti della Storia dell'Arte dal Neoclassicismo all'arte contemporanea.</p>	<p>comunicative, adeguati alle situazioni, personali nel contenuto e originali nella forma, rielaborando in modo creativo un soggetto/messaggio complesso.</p> <p>- Saper leggere, analizzare e interpretare un'opera d'arte collocandola nel tempo attraverso il riconoscimento dello stile e della tecnica ed identificando attraverso le scelte stilistiche l'artista che l'ha eseguita;</p> <p>- Comprendere ed usare il lessico specifico;</p> <p>- Applicare in modo autonomo il metodo di lettura dell'opera d'arte.</p>
--	---	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi TERZE

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Competenza Chiave Europea: consapevolezza ed espressione culturale  
competenze sociali e civiche.

Competenza di Cittadinanza: imparare ad imparare – agire in modo autonomo e responsabile  
progettare collaborare e partecipare- individuare collegamenti e relazioni.

Asse Culturale: asse storico sociale.

Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<i>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</i>  <i>Utilizzare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</i>	<i>Utilizzare le capacità motorie per realizzare gesti tecnici nei vari sport.</i>  <i>Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo mediante gestualità e posture corrette.</i>  <i>Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</i>	Risolvere situazioni o inusuali delle varie discipline sportive.  Perseguire il proprio benessere psico-fisico legato al corretto regime alimentare e alla prevenzione dei principali paramorfismi.  Essere in grado di gesti arbitrali in applicazione dei regolamenti di gioco.

<p><i>Partecipare alle attività di gioco sport, assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</i></p> <p><i>Usare aspetti comunicativi relazionali del messaggio corporeo</i></p>	<p>Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Riconoscere moduli ritmici e suoni.</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi ginnici scoprendone i differenti utilizzi.</p> <p>Approfondimento del ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento.</p> <p>Conoscere le capacità motorie condizionali e coordinative.</p> <p>Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, sulla strada, in ambienti esterni.</p> <p>Riconoscere le sostanze stupefacenti e il doping nello sport.</p>	<p><i>Risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.</i></p> <p><i>Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana.</i></p> <p><i>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</i></p>
--	--	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

**Disciplina: Storia**

Competenza Chiave Europea: <i>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE STORICO SOCIALE</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti;</li><li>• Organizzazione delle informazioni storiche in testi orali e scritti facendo collegamenti e riflessioni;</li><li>• Produzione scritta e orale;</li><li>• Uso del linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	Eventi e personaggi della storia contemporanea; Aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; La linea del tempo; Lessico specifico.	Usare e confrontare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti; Selezionare e organizzare informazioni e conoscenze acquisite con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Confrontare quadri di civiltà; Organizzare le proprie conoscenze utilizzando rapporti di causa-effetto distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie; Comprendere aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di organizzazione politica medioevale alla nascita dello stato unitario e successivamente repubblicano; Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza

		<p>civile;</p> <p>Individuare le caratteristiche del patrimonio culturale del periodo storico studiato;</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>Esporre, con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti e riflessioni;</p> <p>Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici e attuali.</p>
--	--	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

**Disciplina: Geografia**

Competenza Chiave Europea: <i>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE STORICO SOCIALE</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, grafici, immagini, ecc...) e il linguaggio specifico;</li><li>• Sa descrivere le caratteristiche degli spazi fisici e antropici degli Stati europei ed extraeuropei.</li></ul>	<p>L'orientamento;</p> <p>Reticolo e coordinate geografiche;</p> <p>Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica;</p> <p>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione;</p> <p>Principali temi e problemi del mondo;</p> <p>Concetti di ambiente, paesaggio, territorio;</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche, climatiche e socio-economiche dei continenti extraeuropei e dei principali Stati che li compongono;</p> <p>Lessico specifico.</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti digitali;</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>Presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia;</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali extraeuropei;</p> <p>Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici dei continenti extraeuropei e le loro trasformazioni nel tempo;</p>

		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale;</p> <p>Esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente.</p>
--	--	--

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

## Classe III

Anno scolastico 2017- 2018

Asse: Storico- sociale

**Disciplina: Religione cattolica**

**Docenti: Letizia Nicoli, Anna Caringi, Annamaria Felici.**

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osservare, cogliere i particolari, descrivere fatti. Organizzare idee ed informazioni. Sostenere le opinioni con ragioni valide.</li><li>2. Saper presentare i principi e il cammino del dialogo interreligioso.</li><li>3. Saper costruire una mappa delle religioni, mettendo in evidenza le caratteristiche specifiche.</li><li>4. Conoscere lo specifico della risposta cristiana riguardo i valori di vita e la scelta tra ciò che si pensa sia bene o male.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</li><li>2.Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li><li>3. Individuare i principi base dell'etica cristiana e delle altre religioni.</li><li>4. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1. Fede e Scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li><li>2. Il Decalogo. Il comandamento nuovo di Gesù e le Beatitudini. I valori proposti da questi testi: giustizia, rispetto degli altri, pace, solidarietà.</li><li>3. Il Cristianesimo, l'Ebraismo, l'Islam, il Buddismo e l'Induismo rispondono alle domande sulla vita: confronto sui principali temi di etica.</li><li>1. Gesù e la Chiesa nella cultura attuale e nell'arte contemporanea.</li></ol>

## Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

### ASSE MATEMATICO

**DISCIPLINA: MATEMATICA      CLASSE: TERZA**

COMPETENZE Competenze di base in matematica	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI IL NUMERO LO SPAZIO E LE FIGURE LE RELAZIONI DATI E PREVISIONI
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle</p>	<p>Rappresentare sulla retta i numeri relativi</p> <p>Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi</p> <p>Operare con monomi e polinomi</p> <p>Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di I grado</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</p> <p>Risolvere problemi applicando proprietà</p> <p>Rappresentare figure solide sul piano</p> <p>Definire e classificare le figure solide</p> <p>Misurare superfici e volumi dei solidi</p> <p>Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati</p> <p>Costruire, leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo</p> <p>Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici</p> <p>Calcolare frequenze relative ed assolute</p> <p>Confrontare dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana</p>	<p>I numeri reali</p> <p>Le operazioni con i numeri relativi</p> <p>Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico e letterale</p> <p>Le equazioni di I grado ad una incognita</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p> <p>La geometria nello spazio</p> <p>Le figure solide</p> <p>La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici</p> <p>Relazione tra Peso, Volume e Peso specifico</p> <p>Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi</p> <p>Gli eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>La probabilità di un evento</p> <p>Le fasi di un'indagine statistica</p>

<p>conoscenze teoriche acquisite. Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza orientarsi con valutazioni di probabilità. Aver rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		<p>Le tabelle e i grafici statistici La media aritmetica, la moda e la mediana</p>
--	--	--

## Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

### ASSE SCIENTIFICO

**DISCIPLINA: SCIENZE                      CLASSE: TERZA**

COMPETENZE Competenze di base in scienze	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI FISICA E CHIMICA BIOLOGIA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
<p>Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a</p>	<p>Individuare le caratteristiche e i vari componenti del Sistema Solare</p> <p>Distinguere fenomeni causati da forze endogene e da forze esogene</p> <p>Individuare fenomeni causati dal movimento delle zolle</p> <p>Individuare le parti di un vulcano</p> <p>Individuare gli effetti provocati dalle onde sismiche</p> <p>Riconoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Distinguere materiali conduttori e materiali isolanti</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra elettricità e magnetismo</p> <p>Riconoscere i danni provocati dai vari inquinanti</p> <p>Descrivere il sistema nervoso e la sua fisiologia</p> <p>Essere consapevoli dei danni provocati da agenti che creano dipendenza</p> <p>Descrivere l'apparato riproduttore e la sua fisiologia</p> <p>Applicare le leggi di Mendel per la trasmissione di alcuni caratteri; conoscere alcune malattie di origine genetica</p> <p>Assumere atteggiamenti coerenti con la ricerca del</p>	<p>L'Universo</p> <p>La struttura interna della Terra: fenomeni esogeni ed endogeni</p> <p>Forme di energia</p> <p>Elettricità e magnetismo</p> <p>Problematiche relative all'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</p> <p>Sistema nervoso</p> <p>Dipendenze (da alcool, droghe, web...);</p> <p>Anoressia e bulimia</p> <p>Apparato riproduttore</p> <p>La riproduzione; cenni di educazione alla sessualità</p> <p>Genetica e la trasmissione dei caratteri; la genetica applicata alla tecnologia</p> <p>L'importanza igienico-sanitaria degli apparati esaminati</p> <p>Teorie dell'evoluzione</p>

<p>esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>benessere sociale Descrivere e confrontare le teorie dell'evoluzione</p>	
--	---	--

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi terze: tutte le sezioni

Disciplina: Tecnologia

Docenti: Maria Concetta Calvano, Silvio Negrin e Silvia Vari

**Competenza Chiave Europea:** *Comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.*

**Competenza di Cittadinanza:** *Comunicare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione, imparare a imparare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, progettare, individuare collegamenti e relazioni.*

## Asse Culturale: Scientifico-Tecnologico

Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<p>(1) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>(2) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p> <p>(3) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p> <p>(4) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>(4) Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (2 – 5) Processi di produzione e trasformazione dell'energia: vantaggi e svantaggi; fonti rinnovabili e non; fonti alternative (uranio); mezzi di comunicazione e di trasporto (generalità); impatto ambientale dei processi trattati e nuove tecnologie</li><li>• (2) Grandezze fondamentali di misura dell'elettricità e circuiti elementari; fenomeno dell'induzione elettromagnetica</li><li>• (2) Macchine semplici, motori termici ed elettrici e mezzi di produzione delle immagini</li><li>• (4) Informatica e telecomunicazioni: parti principali del computer e loro funzioni; approfondimento sulle funzionalità di base dei programmi di videoscrittura, di presentazione e di internet</li><li>(3) Tecnica della assonometria per la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare ipotesi per il risparmio energetico ed analizzare le tecnologie esistenti in grado di attuarlo</li><li>- Riconoscere l'importanza delle tecnologie sostenibili</li><li>- Rappresentare solidi e gruppi di solidi con la tecnica della assonometria</li><li>- Leggere e comprendere alcuni semplici disegni tecnici</li><li>- Interpretare grafici, schemi, tabelle</li></ul> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (secondo le Indicazioni Nazionali)</b> <i>Vedere, osservare e sperimentare (3 e 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente</li><li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li><li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li></ul>

<p><i>studio e socializzazione</i>  (5) <i>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</i></p>	<p>rappresentazione degli oggetti; realizzazione di semplici progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (4) Educazione stradale e principi di economia; introduzione alla regolamentazione giuridica delle professioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> <li>• Eseguire prove simulate di guida per applicare le norme del codice stradale (attività a carattere trasversale)</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare (da 1 a 5)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime di grandezze di piccoli spazi</li> <li>• Usare internet per reperire e selezionare informazioni utili; progettare lavori di fine anno (prodotti digitali) a carattere multidisciplinare sulle principali tematiche inerenti alle competenze-chiave di cittadinanza (ecosostenibilità dei materiali e delle tecnologie, fonti energetiche rinnovabili e non). Relazionare i suddetti lavori sul sito ufficiale dell'istituto al fine di un maggiore coinvolgimento delle famiglie all'uso delle nuove tecnologie da parte della scuola.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre (3 e 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare semplici oggetti anche avvalendosi di software specifici</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento per l'educazione alla convivenza civile</b> (<i>educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività</i>) relativi alla disciplina e in accordo con i progetti presenti nel POF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice stradale: norme e classificazioni principali e il valore giuridico del divieto (abilità: acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada).</li> <li>- Rischi connessi alla sottovalutazione del pericolo, uso del casco e principi di sicurezza stradale (abilità: saper usare in modo razionale un mezzo di locomozione senza eccessi; mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso; riconoscere le situazioni che potrebbero influenzare negativamente la conduzione di un mezzo come l'abuso di alcolici). L'importanza di una dieta equilibrata.</li> <li>- L'inquinamento ambientale legato al traffico e alle attività umane (abilità: essere consapevoli del rapporto attività umane-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una situazione di equilibrio, con ipotesi di miglioramento dei problemi esistenti).</li> </ul>
---	--	--