

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Prime

Disciplina: ITALIANO

Competenza Chiave Europea: <i>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>COMUNICARE</i>		
Assi Culturali: <i>ASSE DEI LINGUAGGI</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento;</li></ul>	<p>Tecniche e strategie finalizzate all'ascolto attivo;</p> <p>Tratti fondamentali che distinguono il parlato dallo scritto;</p> <p>Le regole per pianificare un testo orale (discussione, interrogazione, esposizione di un argomento);</p> <p>Tecniche di supporto al discorso orale;</p> <p>Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce per individuare informazioni ed arricchire il proprio lessico;</p> <p>Il testo: definizione, coerenza, coesione, suddivisione;</p> <p>Strategie di lettura: orientativa, di consultazione;</p> <p>Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia;</p>	<p>Ascoltare senza distrarsi;</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi, espositivi;</p> <p>Individuare scopo, argomento e informazioni principali del testo ascoltato;</p> <p>Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola;</p> <p>Riferire un testo letto o ascoltato in modo chiaro;</p> <p>Esporre messaggi chiari, pertinenti e corretti;</p> <p>Riferire oralmente su esperienze personali e su un argomento di studio usando un registro adeguato, avvalendosi anche di supporti digitali;</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>Descrivere oggetti, persone, luoghi;</p> <p>Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo;</p>

	<p>Caratteristiche di testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, epici;</p> <p>Testi presenti su supporti digitali;</p> <p>Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione;</p> <p>Elementi strutturali di un testo coerente e coeso;</p> <p>Modalità e tecniche dei diversi tipi di testo;</p> <p>Procedure per isolare e evidenziare concetti importanti;</p> <p>La comunicazione e i suoi linguaggi;</p> <p>Le parole: struttura, formazione, relazione e trasferimento di significato;</p> <p>Fonologia, ortografia, morfologia;</p> <p>Nozioni di base di metrica italiana.</p>	<p>Riconoscere la struttura, le informazioni e le caratteristiche dei testi studiati;</p> <p>Individuare funzioni, scopi comunicativi ed espressivi di un testo;</p> <p>Ricavare informazioni da un testo;</p> <p>Scrivere con calligrafia chiara e ordinata;</p> <p>Scrivere testi corretti e coerenti, usando un lessico appropriato (riassunto, descrizione, racconto, parafrasi, commento, tema);</p> <p>Manipolare racconti (smontare, ampliare, modificare);</p> <p>Realizzare semplici testi creativi, in versi e in prosa, utilizzando anche supporti digitali;</p> <p>Individuare i vari tipi di linguaggio;</p> <p>Riconoscere ad analizzare gli elementi morfologici;</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di supporto dell'ampliamento lessicale;</p> <p>Imparare ad auto-correggersi intervenendo sugli errori della produzione scritta.</p>
--	---	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Prime

**Disciplina: Inglese**

Competenza Chiave Europea: Comunicazione nelle lingue straniere ; competenza digitale; imparare ad imparare; spirito di iniziativa ed imprenditorialità ; consapevolezza ed espressione culturale.		
Competenza di Cittadinanza: comunicare ; acquisire ed interpretare l'informazione ; imparare ad imparare ; progettare , collaborare e partecipare ; individuare collegamenti e relazioni		
Asse Culturale: asse dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<p><b>Ricezione e comprensione della lingua orale</b>  <b>Ricezione e comprensione della lingua scritta</b>  <b>Produzione della lingua orale ed interazione</b>  <b>Produzione della lingua scritta</b>  <b>Uso delle strutture e funzioni linguistiche</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Funzioni :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>● Esprimere bisogni elementari</li> <li>● Esprimere capacità/incapacità</li> <li>● Chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari, mezzi di trasporto, numeri telefonici, prezzi, quantità...)</li> <li>● Dire e chiedere il significato di...</li> <li>● Offrire, invitare, accettare, rifiutare</li> <li>● Parlare della routine quotidiana</li> <li>● Parlare di preferenze</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tempi: presente semplice e progressivo;</li> <li>● imperativo;</li> <li>● modali: “can”;</li> <li>● genitivo sassone;</li> <li>● domande con “How much” “How many”;</li> <li>● alcune preposizioni di tempo e di luogo;</li> <li>● pronomi soggetto, complemento e aggettivi possessivi;</li> <li>● aggettivi indefiniti: some, any.</li> <li>● aggettivi e pronomi dimostrativi;</li> <li>● sostantivi numerabili e non numerabili</li> </ul> <p><b>Civiltà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondimenti di aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.</li> </ul>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto.</li> </ul> <p><b>Produzione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.</li> <li>● Descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere appunti, cartoline, messaggi.</li> <li>● Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</li> </ul> <p><b>Cultura e civiltà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</li> </ul>

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi prime

**Disciplina: seconda lingua comunitaria**

<b>Competenza Chiave Europea:</b> Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale		
<b>Competenza di Cittadinanza:</b> Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione, Imparare a imparare, Progettare, Collaborare e partecipare, Individuare collegamenti e relazioni		
<b>Asse Culturale: asse dei linguaggi</b>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<b>Conoscitive:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e utilizzare elementi base della L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi</li></ul> <b>Linguistico/comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari</li><li>Descrivere e interagire su esperienze e avvenimenti relativi ad argomenti noti rispettando le regole grammaticali e orto-sintattiche</li><li>Comprendere i punti chiave del</li></ul>	<b>Funzioni</b> Aspetti fonologici della lingua Brevi espressioni finalizzate a un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro condizioni di salute, ai fattori temporali, al tempo meteorologico. Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi Alcuni tipi di testo scritto. <b>Riflessione sulla lingua</b> Verbi ausiliari	<b>ASCOLTO:</b> (Comprensione orale) Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari; Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi; <b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale) Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice; Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale; <b>LETTURA</b> (Comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti;

<p>messaggio scritto e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi corretti e coerenti adeguati alla situazione comunicativa data</li> </ul> <p><b>Metodologico/operative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Sapersi avvalere di funzioni e strutture linguistiche</li> <li>• Pronunciare correttamente il lessico trattato</li> <li>• Sviluppare semplici modalità di scrittura</li> </ul> <p><b>Relazionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare gli altri senza interrompere</li> <li>• Chiedere la parola al momento giusto e in modo pertinente</li> <li>• Rispettare il punto di vista altrui e proporre con garbo il proprio</li> <li>• Saper lavorare in coppia o in piccoli gruppi proficuamente senza prevaricare</li> <li>• Accettare le obiezioni e le correzioni in modo costruttivo</li> <li>• Saper riflettere sul proprio lavoro valutandone gli aspetti positivi e negativi</li> </ul>	<p>Principali tempi verbali: presente</p> <p>Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi</p> <p>Pronomi personali e possessivi</p> <p>Alcune preposizioni di tempo e luogo.</p>	<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti; Rispondere a semplici questionari.</p> <p>RIFL SULLA LING E APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Riconoscere i propri errori.</p>
---	---	--

# Istituto Comprensivo Colleferro 1

Scuola Secondaria di primo grado

“Leonardo da Vinci”

**Scheda di programmazione per competenze disciplinari**

**Anno scolastico 2017/2018**

**ASSI CULTURALI: STORICO-SOCIALE**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Disciplina: MUSICA      Classi: PRIME**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (nuclei tematici)</b>
<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale.  Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti.  Eseguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.	<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Riconoscere e mantenere la pulsazione.  Riconoscere, scrivere e leggere suoni di durata diversa.  Riconoscere, scrivere e leggere la direzione melodica di due e/o più suoni.	<b>SUONI IN MOVIMENTO</b> -Elementi di base del codice musicale (pentagramma, note sulle linee e negli spazi, le figure musicali, punto e legatura di valore etc.).  Semplici brani nel ritmo binario, ternario quaternari.  L'intensità, la velocità e la direzione melodica.
<b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b> -Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale.	<b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b> -Riprodurre con la voce e/o gli strumenti semplici formule melodiche ascoltate.	<b>FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI</b> - Impostazione e respirazione diaframmatica per un corretto uso della voce.

<p>Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti.</p> <p>Eeguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.</p>	<p>Conoscere ed usare la tecnica elementare di diversi strumenti musicali.</p> <p>Eeguire da solo e/o in gruppo brani vocali e strumentali di media difficoltà.</p>	<p>Intonazione delle note con la voce.</p> <p>Filastrocche,canti parlati per imitazione e per lettura.</p> <p>Corretto uso degli strumenti.</p>
---	---	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi 1

**Disciplina: Arte e Immagine**

**Docenti: Coluzzi Francesco/Falcucci Manuela/ Marozza Rachele/Narducci Domenico**

Competenza Chiave Europea: Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza di Cittadinanza: Comprensione, Comunicazione per una corretta fruizione delle immagini con l'uso di strumenti tradizionali e multimediali:

- Osservare
- Leggere
- Produrre

Asse Culturale:dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura guidata e interpretazione dei linguaggi visivi, storici e contemporanei;</li> <li>- ideazione, produzione/esecuzione di semplici opere;</li> <li>- Rielaborazione e utilizzo dei linguaggi propri dell'area espressiva</li> </ul>	<p><b>Ambiti operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione ed il linguaggio visivo: il segno- il punto e la linea, la superficie, le textures, il colore, la composizione</li> <li>- il mondo delle immagini</li> <li>- l'ambiente (superamento delle stereotipie), rappresentare lo spazio</li> <li>- la natura: osservazione della forma</li> <li>-la narrazione visiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la realtà e conoscere le caratteristiche specifiche dei primi elementi del linguaggio visivo;</li> <li>- superare gli stereotipi;</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti, i materiali, le varie tecniche grafico-pittoriche e le modalità esecutive delle stesse, applicandole in modalità esecutiva guidata</li> <li>- tradurre graficamente le forme osservate rappresentando la realtà, applicando le regole del</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le modalità di valorizzazione e conservazione di beni storico-artistici</li><li>- Saper proporre modalità di conservazione e tutela dei beni culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la fantasia e la creatività</li><li>-rappresentare immagini liberamente</li><li>- Incontro con l'opera d'arte e conoscenza del patrimonio artistico-storico-ambientale</li><li>- Storia dell'arte dalla preistoria all'arte paleocristiana-bizantina attraverso le civiltà fluviali, l'arte in Grecia, degli Etruschi e dei Romani. Cenni all'arte romanica e gotica</li></ul>	<p>linguaggio visuale e rielaborando in modo creativo un soggetto semplice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico e relazionare sull'opera evidenziando le caratteristiche della civiltà che l'ha prodotta;</li></ul>
---	--	---

- Lettura guidata dell'opera d'arte e conoscenza del patrimonio artistico-storico-ambientale

- Applicare in modo semplice e guidato il metodo di lettura dell'opera d'arte

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi PRIME

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Competenza Chiave Europea: consapevolezza ed espressione culturale competenze sociali e civiche.		
Competenza di Cittadinanza: imparare ad imparare –agire in modo autonomo e responsabile progettare collaborare e partecipare- individuare collegamenti e relazioni.		
Asse Culturale: asse storico sociale.		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</i>  <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo.</i>  <i>Comprendere attraverso il gioco e lo</i>	<i>Utilizzare in modo corretto i principali schemi motori di base.</i>  <i>Creare modalità espressive e corporee attraverso forme varie di movimento.</i>

<p>Utilizzare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><i>sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p>Riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione di gruppo o sportiva.</p> <p>Riconoscere il ruolo del ritmo in ogni azione individuale e collettiva.</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi ginnici scoprendone differenti utilizzi</p>	<p><i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</i></p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle situazioni collettive per ricercare l'efficienza del risultato</p>
---	--	--

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Prime

**Disciplina: Storia**

Competenza Chiave Europea: <i>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE STORICO SOCIALE</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti;</li><li>• Organizzazione delle informazioni storiche in testi orali e scritti facendo collegamenti e riflessioni;</li><li>• Produzione scritta e orale;</li><li>• Uso del linguaggio specifico della disciplina;</li></ul>	<p>Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie;</p> <p>Eventi e personaggi della storia medioevale;</p> <p>Aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei;</p> <p>La linea del tempo;</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni essenziali;</p> <p>Organizzare le proprie conoscenze utilizzando rapporti di causa-effetto distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie;</p> <p>Selezionare e organizzare informazioni e conoscenze acquisite con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;</p> <p>Leggere carte storico-geografiche;</p> <p>Utilizzare la linea del tempo per operare collegamenti tra fatti o episodi storici e per rappresentare quanto studiato;</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio;</p> <p>Produrre testi semplici, utilizzando il linguaggio</p>

		<p>specifico della disciplina;</p> <p>Esporre, con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti e riflessioni.</p>
--	--	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Prime

**Disciplina: Geografia**

Competenza Chiave Europea: *COMPETENZA SOCIALE E CIVICA*

Competenza di Cittadinanza: *AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE*

Asse Culturale: *ASSE STORICO-SOCIALE*

Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, grafici, immagini, ecc...) e il linguaggio specifico;</li><li>• Sa descrivere le caratteristiche degli spazi fisici e antropici in generale (europei in particolare);</li></ul>	<p>L'orientamento;</p> <p>Reticolo e coordinate geografiche;</p> <p>I fusi orari;</p> <p>Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica;</p> <p>Concetti di ambiente, paesaggio, territorio;</p> <p>Lessico specifico disciplinare;</p> <p>Forme e caratteristiche, naturali ed umanizzate, dei diversi tipi di paesaggio;</p> <p>La caratteristiche fisico-antropiche del paesaggio italiano e di quello europeo;</p> <p>I concetti di regione geografica e di sistema territoriale;</p>	<p>Orientarsi su carte geografiche e saper orientare le carte in base ai punti cardinali;</p> <p>Orientarsi nella propria realtà geografica;</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche distinguendole anche in base alla scala di riduzione;</p> <p>Utilizzare gli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) ed innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) della disciplina per comprendere, comunicare e rappresentare fatti e fenomeni geografici;</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo;</p>

	<p>Gli elementi e i fattori del clima; Le regioni climatiche italiane ed europee; Gli assetti territoriali della penisola italiana e del continente europeo.</p>	<p>Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente;</p>
--	--	---

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

## Classe I

Anno scolastico 2017-2018

Asse: Storico- Sociale

**Disciplina: Religione cattolica**

**Docenti: Letizia Nicoli, Anna Caringi, Annamaria Felice**

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper comprendere il senso della storia della salvezza attraverso il testo sacro ebraico- cristiano.</li><li>2. Cogliere il nucleo centrale del messaggio di Gesù, cercando di mettere in pratica il comandamento dell'amore su cui si fonda l'annuncio cristiano.</li><li>3. Riconoscere che la Bibbia è un libro che ha un valore culturale che ha ispirato molte opere d'arte; e quindi importante per tutti i credenti e non credenti.</li><li>4. Scoprire che le religioni sono importanti veicoli di valori positivi per la società e per una migliore convivenza civile.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i tratti essenziali della storia d' Israele e la struttura della Bibbia ebraica e cristiana.</li><li>2. Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica e con i passi riguardanti Gesù nel Corano.</li><li>3. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscere la sua importanza all' interno della Chiesa.</li><li>4. Individuare ciò che accomuna e ciò che divide le tre religioni monoteiste.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ricerca umana e rivelazione di Cristo nella storia, il cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni.</li><li>2. L' identità storica di Gesù: la figura di Gesù nella storia e nei tre monoteismi.</li><li>3. Approccio e studio della struttura del libro della Bibbia, documento- storico- culturale e Parola di Dio.</li><li>4. La nascita del monoteismo e il concetto di religione rivelata con riferimento a Ebraismo, Cristianesimo e Islam.</li></ol>

## Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

### ASSE MATEMATICO

**DISCIPLINA: MATEMATICA      CLASSE: PRIMA**

COMPETENZE Competenze di base in matematica	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI IL NUMERO LO SPAZIO E LE FIGURE LE RELAZIONI DATI E PREVISIONI
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Conoscere il linguaggio degli insiemi</p> <p>Rappresentare sulla retta i numeri naturali</p> <p>Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni</p> <p>Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli</p> <p>Eseguire espressioni numeriche</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi</p> <p>Calcolare MCD e mcm e saperli utilizzare in situazioni concrete</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</p> <p>Rappresentare le frazioni sulla retta</p> <p>Eseguire operazioni con le frazioni</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici con opportuni strumenti</p> <p>Riconoscere le figure geometriche del piano</p> <p>Misurare e operare con segmenti e angoli</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e calcolo del perimetro</p>	<p>Gli insiemi</p> <p>I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale</p> <p>Le quattro operazioni aritmetiche</p> <p>Le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Le potenze di numeri naturali</p> <p>Le espressioni aritmetiche</p> <p>I multipli e i divisori di un numero</p> <p>I criteri di divisibilità</p> <p>Minimo comune multiplo e Massimo Comune Divisore</p> <p>La frazione come rapporto e come quoziente</p> <p>Le frazioni e il calcolo frazionario</p> <p>La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali</p> <p>L'angolo</p> <p>La misura di angoli e segmenti</p> <p>Le figure geometriche del piano</p> <p>I procedimenti, le strategie e i processi</p>

	<p>Comprendere un testo matematico          Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema          Individuare il legame tra dati e domande per costruire l'algoritmo risolutivo          Confrontare strategie di risoluzione di un problema          Esporre il procedimento risolutivo          Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici          Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici          Riconoscere le trasformazioni isometriche</p>	<p>risolutivi dei problemi          I concetti, i termini e i simboli aritmetici          Tabelle e grafici          Trasformazioni isometriche</p>
--	--	---

## Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

### ASSE SCIENTIFICO

**DISCIPLINA: SCIENZE                      CLASSE: PRIMA**

COMPETENZE Competenze di base in scienze	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI FISICA E CHIMICA BIOLOGIA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali</p> <p>Distinguere il peso dalla massa</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Confrontare e distinguere le proprietà della materia</p> <p>Riconoscere una materia nei suoi diversi stati di aggregazione</p> <p>Usare un linguaggio lineare ed essenziale con terminologia scientifica</p> <p>Distinguere il calore dalla temperatura</p> <p>Confrontare teorie diverse sulla nascita della vita</p> <p>Preparare un vetrino per l'osservazione al microscopio</p> <p>Individuare le differenze tra una cellula animale e una vegetale</p> <p>Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori, frutti</p> <p>Collegare le caratteristiche di organismi animali e vegetali con le condizioni e le caratteristiche ambientali</p>	<p>Concetto di misura e sua approssimazione</p> <p>Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p>Le proprietà della materia</p> <p>I passaggi di stato</p> <p>Il peso e la massa</p> <p>Concetto di calore e temperatura</p> <p>Proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo</p> <p>Unità e diversità dei viventi</p> <p>Le principali teorie sulla nascita della vita</p> <p>La struttura di una cellula animale e vegetale</p> <p>Processi di divisione cellulare</p> <p>Le principali categorie di piante</p> <p>Le principali caratteristiche di animali invertebrati e vertebrati</p>

# Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi prime: tutte le sezioni

Disciplina: Tecnologia

Docenti: Maria Concetta Calvano, Silvio Negrin e Silvia VARI

**Competenza Chiave Europea:** *Comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.*

**Competenza di Cittadinanza:** *Comunicare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione, imparare a imparare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, progettare, individuare collegamenti e relazioni.*

## Asse Culturale: Scientifico-Tecnologico

Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<p>(1) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>(2) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p> <p>(3) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p> <p>(4) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>(5) E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (1 - 5) Concetto di "risorsa", "materia prima" e "materiale" ed educazione alla sostenibilità ambientale</li><li>• (2 - 5) Principali materiali e loro proprietà, impatto ambientale e importanza delle tecniche di riciclo</li><li>• (2 - 3) Principali processi di produzione e trasformazione dei materiali da semilavorati a prodotti finiti</li><li>• (4) Utilizzo di termini tecnici corretti</li><li>• (3) Uso dei comuni strumenti del disegno tecnico; tecniche di costruzione dei principali enti geometrici e delle principali figure piane; conoscenza ed uso del computer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i materiali in generale (proprietà, processi di produzione e usi, modalità di riciclo) e le risorse naturali</li><li>- Conoscere e utilizzare i principali strumenti del disegno tecnico; conoscere i principali enti geometrici e le figure piane e rappresentarle seguendo con ordine uno schema di lavoro</li><li>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici (terminologia tecnica, grafica e informatica), seguendo con ordine logico le fasi operative e gli schemi di lavoro</li><li>- Comprendere e riprodurre disegni simbolici e schematizzare graficamente dati di tipo quantitativo</li><li>- Conoscere e leggere il desktop e iniziare ad usare i comuni applicativi di videoscrittura, presentazione, grafica</li></ul>

<p><i>(4) Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</i></p>		
--	--	--