

Titolo modulo	
Titolo modulo	MATEMATICA IN GIOCO
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto nasce dalla volontà e dall'esigenza di potenziare le abilità inquadrate nell'area logico-matematico-scientifica. Il percorso mira a individualizzare e personalizzare maggiormente gli interventi, in una logica di continuità e approfondimento.</p> <p>Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.</p> <p>L'acquisizione di un concetto proviene dall'esperienza con esempi particolari, difficilmente da una descrizione o da una definizione di un concetto. Tali scelte si propongono come obiettivo oltre allo sviluppo e all'acquisizione di competenze ed abilità specifiche della disciplina.</p> <p>SPECIFICHE INFORMAZIONI COLLEGATE AL PROGETTO</p> <p>Dall'analisi delle relazioni stilate dagli insegnanti, in termini di scuola è emerso che i ragazzi selezionati presentano sostanzialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incertezze nelle abilità di calcolo e lentezza nei calcoli mentali; • difficoltà nella scelta di forme di rappresentazione che schematizzano situazioni problematiche derivanti dalle esperienze reali; • scarsa abilità nell'affrontare e risolvere i problemi. <p>Le abilità si svilupperanno decisamente nell'esercitare calcoli e situazioni problematiche e/o di logica previsti per gli alunni, delle classi II e V, all'interno delle prove INVALSI.</p> <p>FINALITA'</p> <p>Con i corsi di matematica offerti agli alunni si intende stimolare lo sviluppo di tali capacità di critica e di giudizio, al fine di maturare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un atteggiamento positivo verso la matematica; • La fiducia in se stessi; • La capacità di portare a buon fine il proprio lavoro. • La consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni; • L'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; • La capacità decisionale indirizzando a scegliere la strategia meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe mentali, cognitive, associative, di sintesi. • Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, procedure • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare. • Utilizzare correttamente la logica per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. • Utilizzare la logica per rielaborare informazioni • Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Rielaborare dati e informazioni: - per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni - identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni - organizzare sintesi tratte da diverse fonti di informazione • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. <p>DESTINATARI</p> <p>Alunni della scuola primaria "Gerardo parodi Delfino" Le attività si effettueranno in orario extracurricolare una volta a settimana con incontri della durata di n 2 ore.</p>

	<p>LA SCELTA DEL METODO DIDATTICA LABORATORIALE E METACOGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Favorire l'esplorazione e la scoperta Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • Realizzare percorsi in forma di laboratorio (DALLE NUOVE INDICAZIONI) <p>FASE DI ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione delle pre-conoscenze e dei saperi naturali/informali (cosa sai) possedute dagli allievi sul problema o tema da affrontare. • Brainstorming, mappe concettuali produzione di schemi e disegni <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Motivazioni della scelta è L'esigenza di migliorare le conoscenze e le competenze degli alunni nell'ambito matematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e/o potenziare negli alunni le seguenti competenze, nell'ambito del campo dell'educazione matematica per la scuola elementare (aritmetica e geometria) nel rappresentare le varie situazioni problematiche, per: • Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione; • Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni; • Produrre congetture provando a validarle; • Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi; • Affrontare le prove di verifica sul modello di quelle INVALSI.
Numero ore	30