

Titolo modulo	HELLO GIOTTO
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA DEL MODULO</b></p> <p>Gli anni della prima infanzia sono i più formativi nella vita scolastica del bambino e si prestano all'acquisizione di una seconda lingua in modo facile e piacevole.</p> <p>Il bambino piccolo, diversamente dall'adolescente e dall'adulto, è più ricettivo e in grado di acquisire una fonetica corretta nella seconda lingua.</p> <p>Il processo di apprendimento linguistico parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di giochi, colori, immagini, azioni, parole in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama.</p> <p>L'insegnamento di una seconda lingua rispecchia le linee guida della didattica per competenze; queste ultime riguardano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali e sociali.</p> <p>Il percorso didattico individuato da questo progetto vuole essere un primo approccio alla lingua inglese e l'intenzione è di porre le basi di una conoscenza linguistica futura e certamente più approfondita.</p> <p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera;</li> <li>• Consentire al bambino di comunicare con gli altri attraverso una lingua diversa dalla propria;</li> <li>• Promuovere un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e altre culture;</li> <li>• Consentire al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;</li> <li>• Favorire l'apprendimento naturale mediante l'approccio ludico.</li> </ul> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE: Il sé e l'altro (trasversale)- Il corpo in movimento (trasversale)</b></p> <p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e presentarsi;</li> <li>• Chiedere il nome a un compagno;</li> <li>• Eseguire semplici comandi;</li> <li>• Denominare i membri della propria famiglia;</li> <li>• Denominare gli elementi principali dell'ambiente (casa/scuola);</li> <li>• Ripetere vocaboli con pronuncia corretta e giusta intonazione;</li> <li>• Nominare le parti del corpo;</li> <li>• Nominare i colori;</li> <li>• Nominare gli animali;</li> <li>• Contare fino a dieci;</li> <li>• Utilizzare autonomamente spazi e materiali;</li> <li>• Avere consapevolezza di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/tempo.</li> </ul> <p><b>MODALITA' ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Destinatari saranno gli alunni della scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Collesferro I .</p> <p>Si intende avvicinare i bambini ad una nuova lingua attraverso anche l'uso della tecnologia, che rappresenta un'occasione speciale per favorire l'apprendimento.</p> <p>I bambini crescendo in un mondo iper-tecnologico, sono costantemente a contatto con vari dispositivi come: computer, tablet, smartphone.</p> <p>Ebbene questi dispositivi possono essere di grande aiuto per favorire varie tipologie di apprendimento, tra cui anche quello della lingua inglese.</p> <p>Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla</p>

comprensione della lingua (Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e al contesto.

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera.

I bambini saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Si vuole, in questo modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento le naturali abitudini del bambino e l'esigenza di giocare e comunicare.

Fra le attività scelte, mirate prevalentemente a sviluppare ascolto e comprensione e, in modo semplice e divertente, produzione orale prevarranno attività di Total Physical Response.

In ogni incontro verranno utilizzate filastrocche o canzoni legate al tema della lezione per facilitare l'apprendimento, del bambino attraverso la ripetizione dei suoni.

Materiali, mezzi e supporti didattici

Il materiale utilizzato sarà sia di tipo cartaceo, disegni da colorare e flashcards, sia risorse multimediali CD, DVD musicali, cartoni animati e software didattici/giochi interattivi per l'apprendimento della lingua inglese.

#### VALUTAZIONE E VERIFICA

La valutazione è uno degli aspetti più difficili da definire in un processo di apprendimento calcolando la varietà degli elementi che si devono prendere in considerazione.

Occorre, infatti, cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate.

Si devono creare occasioni di approfondimento per sondare l'interesse e la partecipazione degli alunni.

Bisogna poi valutare i processi negli apprendimenti, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività e l'utilizzo cosciente e rispettoso dei materiali e dello spazio.

Le modalità di verifica saranno diverse:

- Osservazione diretta, in itinere e in fase finale;
- Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte tramite l'utilizzo di uno strumento di rilevazione.

#### RISULTATI ATTESI

- Comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
- Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima.

**Numero ore**

30