

Titolo Modulo	<b>Giottorto</b>
Descrizione modulo	<p><b>Struttura modulo</b></p> <p>L'idea di questo progetto nasce dalla consapevolezza che i bambini di oggi non hanno molte possibilità di toccare con mano l'origine del cibo che trovano sulla tavola. Fino a qualche decennio fa era molto più frequente che un bambino avesse vissuto l'esperienza dell'orto, la semina e la raccolta degli ortaggi, la trasformazione degli stessi attraverso la cottura.</p> <p>Inoltre la nostra scuola appartiene ad un territorio fortemente caratterizzato da insediamenti industriali, dove la presenza di campi coltivati ed orti è molto scarsa.</p> <p>La realizzazione di un piccolo orto a scuola potrebbe essere un'ottima occasione per permettere ai bambini di avvicinarsi al mondo naturale in modo dinamico.</p> <p>Si tratta di affrontare fin da ora il tema di un corretto rapporto con l'ambiente per assumere in futuro scelte responsabili ed informate per tutelare il nostro contesto di vita.</p> <p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente affinando in esso abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico</li> <li>❖ Stimolare una corretta e sana alimentazione facendo acquisire negli alunni una maggiore consapevolezza degli alimenti, dell'agricoltura e del territorio</li> <li>❖ Creare uno strumento di educazione ecologica per riconnettere il bambino alle origini del cibo e della vita</li> <li>❖ Imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi e dei "saperi" altrui</li> <li>❖ Promuovere benessere, cultura e socializzazione per formare una comunità sostenibile</li> <li>❖ Creare un'occasione di crescita in cui si superi la divisione tra insegnante e allievo e si impari condividere gesti, scelte e nozioni oltre che il metodo</li> </ul>

Per quanto concerne la definizione dei traguardi formativi si fa riferimento sempre all'ambiente come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche. Partendo da questi presupposti il progetto relativo alla realizzazione dell'orto prevede dei traguardi formativi legati al tipo di esperienza che si andrà a proporre. Sicuramente sono coinvolti tutti i campi di esperienza tipici della scuola dell'Infanzia ma saranno sviluppati alcuni aspetti più specifici riguardanti quattro campi di esperienza in particolare:

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro

CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione in Madrelingua

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio vocabolario, comprende parole e discorsi, cerca di dare spiegazioni sui significati delle parole.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti, utilizzando il linguaggio verbale in più situazioni.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività, definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta, sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

**Obiettivi di apprendimento**

- ✓ Comprendere messaggi verbali
- ✓ Esprimere i propri stati d'animo
- ✓ Ascoltare e comprendere storie
- ✓ Saper ascoltare i discorsi altrui
- ✓ Imparare nuovi vocaboli
- ✓ Esprimere e comunicare le proprie esperienze personali
- ✓ Memorizzare canti, filastrocche, poesie
- ✓ Produrre frasi complesse
- ✓ Confrontarsi, interagire, discutere e formulare ipotesi
- ✓ Drammatizzare storie e filastrocche
- ✓ Ragionare su fatti e avvenimenti
- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei
- ✓ Usare terminologie appropriate in riferimento a: persone, luoghi, oggetti
- ✓ Sperimentare prime ipotesi di lingua scritta

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del modo (Oggetti, fenomeni, viventi- numero e spazio)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Raggruppa, ordina, identifica e confronta materiali secondo diversi criteri; ne identifica diverse proprietà, confronta e valuta quantità
- Utilizza simboli per registrare le quantità, esegue misurazioni usando strumenti adeguati
- Colloca azioni quotidiane nel tempo
- Riferisce eventi secondo successioni temporali
- Osserva il proprio corpo, l'ambiente che lo circonda e gli organismi viventi.

**Obiettivi di apprendimento**

- ✓ Cogliere uguaglianze e differenze
- ✓ Cogliere le dimensioni delle cose e le rispettive proprietà

- ✓ Raggruppare secondo uno o più criteri (colore, dimensione, forma, quantità)
- ✓ Distinguere le quantità, confrontarle e compiere differenziazioni
- ✓ Orientarsi nel tempo della giornata scolastica
- ✓ Raccontare in successione logica un avvenimento
- ✓ Conoscere i concetti spazio-temporali sopra/sotto, prima/dopo, dentro/fuori
- ✓ Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni
- ✓ Collegare gli oggetti in corrispondenza logica
- ✓ Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali: ieri, oggi, domani
- ✓ Individuare e confrontare le caratteristiche stagionali
- ✓ Percepire e discriminare le cose, l'ambiente, le persone attraverso i cambiamenti

CAMPO DI ESPERIENZA: il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica
- Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
- Riconosce il proprio corpo, le sue parti e lo rappresenta

**Obiettivi di apprendimento**

- ✓ Percepire il proprio sé corporeo nella sua globalità ed in rapporto con gli altri

- ✓ Acquisire conoscenze utili per una corretta cura del proprio corpo
- ✓ Accettare di assaggiare cibi diversi
- ✓ Usare i sensi per esplorare
- ✓ Riconoscere il cambiamento del proprio corpo
- ✓ Coordinare le attività con quelle degli altri
- ✓ Coordinare i propri movimenti rispetto allo spazio, ai compagni, alle consegne ricevute
- ✓ Percepire il proprio corpo come espressione della personalità
- ✓ Coordinare i movimenti a livello dinamico e posturale
- ✓ Utilizzare schemi corporei a vari livelli: comunicativo ed espressivo
- ✓ Maturare una buona motricità fine
- ✓ Rappresentare in modo completo lo schema corporeo.

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti
- Sa di avere una storia personale e familiare riconoscendo i segni più importanti della sua cultura e del territorio

**Obiettivi di apprendimento**

- ✓ Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni
- ✓ Stabilire relazioni positive con gli adulti, i compagni e l'ambiente scolastico
- ✓ Conoscere, accettare e rispettare le regole condivise
- ✓ Rispettare i punti di vista diversi dai propri
- ✓ Maturare fiducia ed autostima
- ✓ Essere consapevole delle proprie capacità ed effettuare scelte autonome
- ✓ Utilizzare in modo corretto spazi e materiali

**Metodologia**

Verranno, pertanto, prese in considerazione la valorizzazione del gioco, l'esplorazione, la ricerca, la vita di relazione, la mediazione didattica, l'utilizzo del problem solving, il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo,

**Destinatari:** Tutti bambini della scuola dell'Infanzia dell'Istituto.

**Spazi:** Locali scolastici, Giardino della scuola, Vivai, fattorie didattiche, Biblioteca.

**Materiali, mezzi e supporti didattici**

**Attrezzature:** tutti gli attrezzi occorrenti per la cura dell'orto (vanga, zappa, rastrello, secchi, tubo di gomma per irrigazione, reti, tavole e teli per preparare una piccola serra, cannuce, vasi per semenzai, ecc.).

**Materiali:** occorrente per la semina, semi, terriccio, concimi

**Strumenti e materiali per la parte didattica:** Materiale di facile consumo (risme di carta, cartoncini, colori di vario genere, pennelli, ecc.)

Fotocamera digitale per la documentazione fotografica (1)  
chiavette USB, software didattici/giochi interattivi, CD musicali, DVD

**Tempi:** l'organizzazione dell'attività seguirà necessariamente i cambiamenti stagionali poiché i lavori dell'orto sono diversi nei vari periodi dell'anno. Sostanzialmente ci sarà:

1. La preparazione dell'orto (dissodare, vangare, zappare, rastrellare)
2. La semina (seguendo le colture stagionali)
3. La cura (irrigazione, estirpazione di erbacce, potatura)
4. Raccolta
5. La trasformazione degli ortaggi attraverso la cottura

Per la parte teorica vera e propria ci saranno momenti di formazione e di riflessione durante l'anno scolastico per le persone coinvolte, soprattutto nella stagione invernale, nei momenti di riposo dell'orto.

Gli incontri si svolgeranno nell'arco dell'anno scolastico con cadenza settimanale

**Verifica e Valutazione:** saranno valutati i processi negli apprendimenti, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività e l'utilizzo cosciente e rispettoso dei materiali e dello spazio. Le modalità di verifica saranno diverse:

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservazione diretta, in itinere e in fase finale;</li><li>▪ Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte tramite l'utilizzo di uno strumento di rilevazione.</li></ul>
Numero ore	30